

Mateřská škola Oráčov,

Oráčov 143, 270 32

IČO: 75034557, tel. číslo: 728 736 459, e-mail: ms.oracov.cz, datová schránka: qwykv7t

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název programu: Cesta kolem světa



Platnost od 1. 9. 2025

JMÉNO OSOBY ZODPOVĚDNÉ ZA TVORBU ŠVP: pedagogický sbor školy, ředitelka školy

Barbora Kirová Knopová

Školní vzdělávací program

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.	PEDAGOGICKÝ TÝM	5
3.1	<i>Profesní rozvoj pedagogických pracovníků</i>	7
4.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.1	<i>Psychosociální podmínky</i>	8
4.2	<i>Spolupráce se zákonnými zástupci.....</i>	9
4.3	<i>Organizace dne</i>	9
4.4	<i>Životospráva</i>	11
4.5	<i>Věcné podmínky.....</i>	12
5.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
5.1	<i>Vize a cíle vzdělávacího programu</i>	14
5.2	<i>Vzdělávací strategie</i>	15
5.3	<i>Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání</i>	33
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	35
6.1	<i>Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole</i>	51
7.	AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	53
7.1	<i>Plán evaluace mateřské školy</i>	56

1. Identifikační údaje školy

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Cesta kolem světa"

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Oráčov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Oráčov 143, 270 33

KONTAKTY: 728 736 459, email: ms.oracov@seznam.cz, datová schránka: qwykv7t

WEBOVÉ STRÁNKY: www.msoracov.cz

REDIZO: 600055396

IČO: 75034557

ŘEDITEL ŠKOLY: Bc. Barbora Kirová Knopová

JMÉNO OSOBY ZODPOVĚDNÉ ZA TVORBU ŠVP: pedagogický sbor školy, ředitelka školy

Barbora Kirová Knopová

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Oráčov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Oráčov 143, 270 32

KONTAKTY: 313 105 645, email: obec@oracov.cz, datová schránka: r68ajzc

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2025

ÚČINNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ:

Bc. Barbora Kirová Knopová
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

KAPACITA ŠKOLY: 24 dětí

POČET TŘÍD: 1 (heterogenní)

POČET PRACOVNÍKŮ: 3 pedagogičtí pracovníci – ředitelka, 2 učitelky

2 nepedagogičtí pracovníci – kuchařka/vedoucí školní jídelny,
školnice

Mateřská škola se nachází v jedné budově s OÚ a Českou poštou. Třída MŠ se nachází v prvním patře budovy. Do třídy se vstupuje přes šatnu, ze které jde projít také do umývárny a na WC. Ze třídy se v přední části projde do ložničky, která je určena k odpolednímu odpočinku dětí, v zadní části se projde do ředitelny. V přízemí je umístěna školní jídelna, školní kuchyně a další provozní zázemí školy. Součástí školy je velká zahrada.

Budova MŠ je umístěna v klidné, málo frekventované ulici na východní části uprostřed obce. Pro vzdělávání dětí je možné využívat i širší okolí – prostředí obce je motivujícím prvkem. V blízkém okolí je možné využívat obecní hřiště s hracími prvky. Okolí poskytuje zajímavé vycházky do přírody – lesy, louky. Je jedinou mateřskou školou v obci.

V blízkosti školy se nachází vlakové nádraží a autobusová zastávka.

3. Pedagogický tým

Pedagogický tým mateřské školy tvoří tři kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci – ředitelka školy a dvě učitelky. Všechny pedagogické pracovnice úzce spolupracují na plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacích činností. Vzhledem k malému kolektivu je kladen důraz na týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a flexibilitu při zajišťování provozu i vzdělávání. Pedagogický tým vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro děti, rozvíjí otevřenou komunikaci s rodiči a dbá na individuální přístup ke každému dítěti.

Pedagogický tým v naší mateřské škole tvoří kvalifikovaný a odborně způsobilý personál, který zajišťuje kvalitní předškolní vzdělávání.

Spolupráce celého týmu je založena na principech otevřené komunikace, sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné podpory a společného plánování. Pedagogický tým se pravidelně schází k metodickým poradám, vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP a upravuje vzdělávací nabídku dle aktuálních potřeb dětí.

Ředitelka jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje.
- Podporuje týmovou spolupráci, dobré klima a respektující vztahy.
- Pečuje o profesní růst učitelů (adaptační program, vzdělávání, zpětná vazba).
- Podněcuje sebereflexi, sdílení zkušeností a otevřenou komunikaci.
- Spolupracuje se zřizovatelem a partnery školy.
- Provádí autoevaluaci a využívá ji k dalšímu rozvoji školy i sebe.

Učitelka jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje respektující přístup a zapojuje děti do rozhodování.
- Sleduje a vyhodnocuje pokroky dětí, využívá formativní hodnocení.
- Podporuje sebehodnocení, prevenci rizikového chování a respekt k rozmanitosti.
- Spolupracuje s týmem a rodiči.
- Plánuje a realizuje vzdělávání, umožňuje dětem volbu činnosti a respektuje jejich tempo.
- Svým chováním je vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy. Pracuje na své sebereflexi a profesním růstu.

Škola nemá jmenovaného zástupce statutárního orgánu, oprávnění jednat jménem školy v době nepřítomnosti ředitelky na pracovišti (zejména při pracovní neschopnosti ředitelky) přebírají její pravomoci učitelky MŠ – o všem ředitelku informují.

Jediným vedoucím zaměstnancem je vedoucí školní jídelny.

3.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogické pracovnice se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v souladu s potřebami školy, aktuálními trendy v předškolním vzdělávání a svým profesním zaměřením.

Cíle profesního rozvoje

- Zvyšovat kvalitu pedagogické práce a podporovat učení všech dětí.
- Prohlubovat odborné znalosti v oblastech předškolní pedagogiky, psychologie, inkluze a dalších relevantních tématech.
- Podporovat schopnosti reflektivní praxe a týmové spolupráce.
- Reagovat na aktuální společenské výzvy a proměny v oblasti vzdělávání.

Vzhledem k malému kolektivu probíhá profesní růst také prostřednictvím samostudia, vzájemného sdílení zkušeností a pravidelné sebereflexe.

Provozní zaměstnanci se pravidelně účastní školení zaměřených zejména na oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), hygienických předpisů a platných norem.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole usilujeme o vytvoření podnětného, přátelského a bezpečného prostředí, které napomáhá rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi, pedagogy i ostatními pracovníky školy. Dbáme na to, aby se děti cítily jistě, v bezpečí a měly důvěru ke svému okolí.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost – respektujeme jeho individuální potřeby, vývojové tempo i charakter. Podporujeme přirozenou zvědavost, vzájemný respekt, ohleduplnost a empatii. Máme společně stanovená pravidla, které dětem připomínáme v daných situacích.

Vzdělávací činnosti i přístup pedagogů přizpůsobujeme potřebám jednotlivých dětí. Využíváme pozitivní motivaci, formativní hodnocení a zaměřujeme se na ocenění každé snahy i drobných pokroků. Děti mezi sebou nesrovnáváme a záměrně se vyhýbáme nezdravému soutěžení.

Pedagogové vystupují vůči dětem jako partneři, průvodci a opora. Pomáhají jim zvládat náročné situace a současně je vedou k samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.

Dětem nabízíme prostor jak pro spontánní hru, tak pro cíleně vedené činnosti. Klíčovým prvkem je pro nás radost dětí z toho, co dělají, a jejich vlastní aktivní zapojení.

Podporujeme otevřenou a vstřícnou komunikaci a rozvíjíme u dětí sociální dovednosti, které jsou základem pro zdravé mezilidské vztahy.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci s rodiči vnímáme jako zásadní součást výchovně-vzdělávacího procesu. Snažíme se o otevřenou, partnerskou komunikaci, která je postavena na důvěře, vzájemném respektu a ochotě ke spolupráci z obou stran.

Rodiče motivujeme k tomu, aby vnímali mateřskou školu jako přirozené doplnění rodinné výchovy. Pravidelně je informujeme o dění ve školce i o individuálním rozvoji a potřebách jejich dětí – prostřednictvím nástěnek, webových stránek, osobních rozhovorů a dalších forem.

Nabízíme možnost individuálních konzultací, pořádáme třídní schůzky, tematická setkání i společné akce pro děti a rodiče. Rodiče mají také příležitost aktivně se zapojit do některých činností ve školce.

Podporujeme otevřený dialog a vítáme jakékoli podněty či návrhy na zlepšení naší společné práce.

4.3 Organizace dne

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se individuálním potřebám dětí. Respektujeme jejich biorytmus, věkové zvláštnosti i aktuální situaci ve třídě. Nabízíme vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi, pohybem, pobytem venku, odpočinkem a stravováním.

Děti mají dostatek času a prostoru pro volnou hru a vlastní aktivity, které považujeme za klíčový prostředek jejich přirozeného rozvoje. Každý den zařazujeme zdravotně zaměřené pohybové aktivity – protahovací, rytmická či koordinační cvičení a relaxace.

Denní program má přehlednou strukturu, která se pravidelně opakuje a pomáhá dětem lépe se orientovat v čase a posiluje jejich pocit jistoty a bezpečí. V případě potřeby – například během adaptačního období nebo při zohlednění individuálních potřeb dítěte – upravujeme režim pružně a s ohledem na situaci.

Děti se ráno scházejí do 7:45 hod., po předchozí domluvě je možný i pozdější příchod. Učitel pomáhá dětem zvládat případné obtížné pocity při loučení s rodiči a nabízí jim vhodné aktivity nebo hračky pro volnou hru, které usnadní přechod do dětského kolektivu.

Po ranním scházení dětí navazují přímé i nepřímé řízené aktivity. Součástí dopoledního programu je ranní kruh, kde děti aktivně navrhuji činnosti, seznamují se s tématem dne, sdílejí své zážitky a pocity. Zařazujeme práci ve skupinách a činnosti podporující všestranný rozvoj dětí.

Svačina probíhá v jídelně, kde se děti částečně samostatně obsluhují.

Reflexe a zhodnocení proběhlých činností jsou důležitou součástí každého dne. Děti mají prostor sdílet své zážitky, pocity, hodnotit, co nového se naučily, komu pomohly, kdo pomohl jim a jak se při činnostech cítily.

Následuje pobyt venku – každý den, kromě případů, kdy to neumožní nepříznivé počasí nebo mimořádná událost (např. divadelní představení). Nejčastěji využíváme školní zahradu, ale podnikáme i vycházky do blízkého okolí.

Hygiena probíhá postupně. Oběd začíná v 11:45 a děti se částečně obsluhují.

Po obědě se děti převlékají do pyžamek a následuje odpolední odpočinek. Po přečtení, vyprávění nebo reprodukci pohádky přichází klidová fáze. Děti, které neusnou, si mohou jít vybrat do třídy klidnou aktivitu.

Odpolední program pokračuje po svačině a trvá do 16:20 hodin. Aktivity jsou přizpůsobené aktuálním potřebám dětí a probíhají v uvolněné atmosféře.

4.4 Životospráva

Dětem zajišťujeme plnohodnotnou a nutričně vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Během stolování vedeme děti k samostatnosti a dbáme na to, aby jídlo probíhalo v klidném a příjemném prostředí.

V případě potřeby je možné stravování individuálně upravit s ohledem na zdravotní omezení dítěte, pokud jsou pro takovou úpravu vytvořeny vhodné podmínky a dohoda mezi školou a rodiči. Školní jídelna umožňuje donášku vlastní stravy.

Rodiče nejprve projednávají situaci s ředitelkou školy a následně se společně s vedoucí školní jídelny snaží nalézt vhodné řešení odpovídající potřebám dítěte.

Děti vedeme:

- Vedeme děti ke kultuře stolování a správným stravovacím návykům, například k ochotě vyzkoušet nová jídla.
- Podporujeme samostatnost při sebeobsluze během jídla.
- Dbáme na pravidelný pitný režim – ve třídě mají děti během dne k dispozici nápoj v sebeobslužném režimu, totéž platí i při pobytu na školní zahradě v jarním a letním období.
- Motivujeme děti k jídlu tím, že mají možnost si kdykoli přidat.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby si alespoň pokrm prohlédly a seznámily se s ním.

Pro pobyt venku využíváme školní zahradu i blízké přírodní prostředí kolem školy, kde dětem vytváříme vhodné podmínky pro zdravý tělesný rozvoj. Pokud jsou nepříznivé klimatické podmínky, jako silný vítr, déšť, mráz nebo inverze, pobyt venku upravujeme nebo rušíme.

Dostatek pohybu je nedílnou součástí denního režimu. Upřednostňujeme především spontánní pohyby, který si děti volí podle svých potřeb.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové aktivity. Po ulehnutí na lehátka ztlumíme světlo v ložnici a děti si poslechnou pohádku. Na lehátku mohou mít svoji oblíbenou plyšovou hračku.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí naší mateřské školy je upravené tak, aby bylo esteticky příjemné, podnětné, bezpečné a plně přizpůsobené individuálním potřebám dětí. Třída je vybavena nábytkem, který dětem umožňuje samostatný přístup k pomůckám a hračkám, a to ve všech oblastech jejich rozvoje. K dispozici mají prostory pro relaxaci a odpočinek, koutky podporující rozvoj kreativity a fantazie, stejně jako zóny pro pohybové aktivity, rozvoj technických dovedností a digitální gramotnosti. Nechybí ani vybavení zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, které dětem pomáhá systematicky rozvíjet klíčové kompetence.

Vybavení je vždy přizpůsobeno věku dětí a jejich aktuálním potřebám, pravidelně jej obnovujeme a doplňujeme, aby odpovídalo moderním trendům a pedagogickým požadavkům. Dbáme na to, aby prostředí bylo nejen funkční, ale i esteticky příjemné, což přispívá k celkové pohodě dětí a vytváří pozitivní atmosféru pro učení a osobnostní rozvoj.

Prostory herny jsou bohatě vybavené množstvím hraček, didaktických pomůcek a výtvarných materiálů, které podporují rozmanité formy učení a zábavy.

Velký důraz klademe také na to, aby děti měly možnost prezentovat své vlastní výtvary. Jejich práce jsou pravidelně vystavovány v prostorách šatny školy, kde si je mohou prohlédnout rodiče.

Celkově vytváříme prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporovány a motivovány, což je základem pro jejich všestranný rozvoj a úspěšnou adaptaci na školní život.

Stálá ložnice je plně funkční a dobře vybavená. Je situována směrem do školní zahrady, je pravidelně větrána, což přispívá k příjemnému a zdravému prostředí pro odpočinek dětí. Pro zajištění optimálních podmínek spánku je ložnice vybavena zatemňovacími žaluziemi, které umožňují regulaci světla. Lůžkoviny jsou uloženy v souladu s platnými hygienickými normami v určené skříni na lůžkoviny, což zajišťuje jejich čistotu a pořádek.

Školní jídelna slouží jako prostor pro všechna jídla během dne. Toto prostředí je upraveno tak, aby děti mohly rozvíjet samostatnost při stolování a osvojovaly si kulturní návyky spojené s jídlem. Díky tomu jsou děti postupně připravovány na hladký přechod ke stravovacímu režimu v základní škole.

Pro podporu tělesného rozvoje dětí využíváme maximálně nejen prostor herny, ale především školní zahradu, která je prostorná, bezpečná a vybavená různými herními prvky, které podporují pohyb a zdravý vývoj. Díky tomu mají děti možnost trávit dostatek času venku a aktivně se pohybovat v bezpečném prostředí.

Každodenní aktivity probíhají nejen ve třídě, ale i na školní zahradě, které dětem nabízejí rozmanité podněty a možnosti rozvoje. Při práci s dětmi využíváme dostupné přírodní materiály, hračky a didaktické pomůcky, které podporují tvořivost, fantazii a rozvoj všech aspektů osobnosti dítěte.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program představuje klíčový pedagogický dokument školy, který detailně rozpracovává cíle, obsah i metody vzdělávání v návaznosti na Rámcový vzdělávací program.

Je vytvořen s ohledem na specifické potřeby a podmínky konkrétní školy, přičemž bere v úvahu individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Současně reflektuje charakter a specifika prostředí, ve kterém škola působí.

Program klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků, podporuje jejich samostatnost, kreativitu, vzájemnou spolupráci a aktivní přístup k učení. Jeho cílem je vytvořit pevný základ pro další vzdělávání a celoživotní učení dětí.

Zároveň je školní vzdělávací program sestaven v souladu s platnými legislativními normami a kurikulárními dokumenty, přičemž respektuje tradice, hodnoty a dlouhodobou vizi školy. Slouží tak jako strategický nástroj, který určuje směřování vzdělávacího procesu v dané instituci.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize naší mateřské školy spočívá v budování podnětného, bezpečného a přívětivého prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané, respektované a motivované k aktivnímu objevování světa kolem sebe. Naším cílem je umožnit dětem rozvíjet se přirozenou cestou v souladu s jejich individuálními potřebami, schopnostmi a zájmy. Usilujeme o to, aby si z pobytu v mateřské škole odnášely pozitivní zážitky, které se stanou pevným základem pro jejich další vzdělávání a životní zkušenosti.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je podpora celkového rozvoje dětské osobnosti – a to ve všech jejích rovinách: sociální, emoční, rozumové i fyzické. Naším záměrem je vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a zdravému sebevědomí, rozvíjet jejich schopnost spolupracovat, učit se, komunikovat a orientovat se v každodenních životních situacích.

Mateřská škola představuje pro většinu dětí první kontakt s organizovaným vzděláváním. Proto úzce spolupracujeme s rodinami, abychom společně vytvářeli prostředí bohaté na podněty a příležitosti k učení, které podporuje nejen rozvoj znalostí a dovedností, ale také sociální integraci, tvořivost a radost z poznávání nového.

Vzdělávací přístup školy je založen na respektu k individualitě každého dítěte. Naším cílem není potlačovat odlišnosti či vyrovnávat rozdíly mezi dětmi, ale vytvářet rovné příležitosti pro všechny – bez ohledu na jejich výchozí podmínky. V souladu s principy inkluzivního vzdělávání vnímáme rozmanitost jako přirozenou a obohacující součást společnosti. Každému dítěti proto zajišťujeme právo na plnohodnotné začlenění do kolektivu, respekt k jeho jedinečnosti a individuální podporu, která mu pomáhá rozvíjet svůj vlastní potenciál.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z přirozených potřeb, možností a vývojových specifík dětí předškolního věku. Klíčovým principem je respekt k individuálnímu tempu, zájmům i schopnostem každého dítěte. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných uplatňujeme vhodná podpurná opatření a využíváme vzdělávací strategie, které jim umožňují plnohodnotné zapojení do činností a optimální rozvoj jejich potenciálu.

Základem vzdělávacího procesu je učení založené na prožitku a osobní zkušenosti. Děti se učí především prostřednictvím hry – nejpřirozenější formy činnosti v předškolním věku. Spontánní hra a volná aktivita proto tvoří významnou a neoddělitelnou součást denního režimu.

Vedle těchto činností zařazujeme také aktivity připravené pedagogem, které dělíme na:

- **Nepřímo řízené činnosti**, při nichž si dítě vybírá z více nabízených možností podle vlastního zájmu,
- **Řízené činnosti**, při kterých učitel aktivně provází děti na cestě poznávání a objevování.

Role pedagoga je především průvodcovská – podporuje samostatnost a iniciativu dětí, vytváří bezpečné a vstřícné prostředí založené na důvěře, respektuje individualitu každého dítěte a vede komunikaci otevřeným, nehodnotícím způsobem. Učitel se záměrně vyhýbá manipulativnímu jednání i soutěživému pojetí činností a podporuje spolupráci mezi dětmi.

Ve vzdělávacích činnostech upřednostňujeme metody, které podporují aktivní zapojení dětí a vycházejí z jejich přirozeného způsobu učení. Zaměřujeme se především na tyto formy:

- **Prožitkové učení** – děti si osvojují poznatky prostřednictvím vlastních zážitků, zkušeností a situací, které jsou jim blízké a odpovídají reálnému životu.
- **Kooperativní učení** – klademe důraz na spolupráci mezi dětmi, čímž se učí vzájemnému naslouchání, vyjadřování vlastních názorů, respektu k ostatním a rozvíjejí své sociální i komunikační dovednosti.
- **Situační učení** – vycházíme z aktuálních událostí, přirozených situací a každodenních zkušeností, které děti zažívají ve školce i mimo ni.
- **Sociální učení** – děti si osvojují žádoucí chování a dovednosti napodobováním, interakcí s ostatními a společnými činnostmi.

Při organizaci vzdělávání využíváme různé formy práce – individuální, skupinovou i frontální (hromadnou). Zvláštní důraz klademe na skupinovou spolupráci, která dětem umožňuje nejen sdílet své nápady a zkušenosti, ale také přirozeně rozvíjet sociální vztahy, empatii a klíčové kompetence důležité pro život ve společnosti.

5.2.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• nabízíme dětem jednoduché experimenty a praktické činnosti, kde mohou samy zkoušet a hledat řešení, • podporujeme je, aby se nebály chybovat a vedeme je k tomu, že chyba je přirozenou součástí učení, • povzbuzujeme děti, aby hledaly více možností a cest, jak něco vyřešit.
	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• vytváříme prostředí bez zbytečných rušivých vlivů, • střídáme klidové a aktivní činnosti, přizpůsobujeme délku činností věku dětí, • nabízíme atraktivní a smysluplné aktivity, které podporují zaujetí dítěte, • vedeme děti k dokončování započaté práce.
	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• vycházíme z dětské zvědavosti a otázek, • dáváme prostor k objevování, zkoušení a vlastnímu bádání, • nabízíme rozmanité podněty (přírodniny, knihy, hry, výtvarné a hudební činnosti), • propojujeme učení s hrou a prožitkem.
	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• dáváme dětem příležitost použít nové dovednosti v běžných činnostech (např. při oblékání, stolování, hrách), • zařazujeme projektové a situační učení, kdy dítě samo řeší jednoduchý problém, • navazujeme na předchozí zkušenosti dítěte a ukazujeme souvislosti s každodenním životem, • podporujeme děti, aby si své znalosti sdílely s ostatními.

Příklady činností: Pokusy a experimenty, hádanky, třídění předmětů podle vlastností, práce s knihami a obrázkovými encyklopediemi, hraní didaktických her, stavění z kostek, samostatné oblékání a stolování, sdílení zážitků, dokončení úkolu, společné hledání odpovědí.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	- dáváme dětem prostor mluvit, zpívat, kreslit, hrát divadélko či pantomimu, - nabízíme rozmanité výtvarné, hudební a dramatické činnosti, kde mohou své pocity vyjádřit.
	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	- vedeme děti k tomu, aby ostatním ukázaly, co vytvořily (např. obrázek, stavbu, zpěv), - dáváme prostor pro vyprávění zážitků z domova či z výletů, - podporujeme společné projekty, kde děti představují práci celé skupiny
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	- povzbuzujeme děti, aby se ptaly, - společně s nimi hledáme odpovědi – v knihách, v přírodě, u dospělých, - ukazujeme, že otázky jsou přirozenou součástí poznávání.
	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	- seznamujeme děti s knihami, encyklopediemi, obrázky, jednoduchými mapami, - využíváme i běžné zdroje z okolí – vyprávění rodičů, návštěvy odborníků, obrázky z médií, - podporujeme práci s dětskými knihami v herně i v knihovně.
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	- v komunitním kruhu učíme děti, že každý má právo amluvit a být vyslechnut, - nacvičujeme jednoduchá komunikační pravidla (nepřerušovat, čekat na slovo, pozdravit), - vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých.

Příklady činností: Každodenní kruh, pohádky, dramatizace, maňáskové divadlo, reprodukce příběhů, říkanky, písničky, jazykolamy, otevřené rozhovory, popis obrázku či vlastního výtvaru, kresba zážitků, hra na role, hledání odpovědí v knize, pozdrav, nácvik naslouchání druhému.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• vedeme děti k péči o květiny a zvířata ve třídě i na zahradě, • chodíme pravidelně do přírody, kde pozorujeme změny a mluvíme o nich, • učíme děti šetrnému chování – neubližovat živým tvorům, chránit rostliny.
	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• třídíme odpad, šetříme vodou a energií, • používáme přírodniny a recyklované materiály při hrách a tvoření, • ukazujeme, jak věci využít znovu.
	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• dáváme dětem možnost volby (hraček, aktivit) a učíme je nést důsledky, • podporujeme samostatnost a vlastní rozhodování v běžných situacích (oblékání, úklid).
	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• zapojujeme děti do společných činností (úklid hraček, příprava prostředí), • vytváříme příležitosti pro spolupráci a společné hry, • posilujeme pocit sounáležitosti – „patřím do třídy“.
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování ve třídě, • připomínáme je a vysvětlujeme jejich smysl, • vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k potřebám druhých.
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• v modelových situacích ukazujeme, co je fér a co ne, • učíme děti vyjádřit nesouhlas klidným způsobem, • podporujeme empatii – jak se asi cítí ten druhý.

Příklady činností: Třídění odpadu, péče o přírodu, ekohry, návštěva knihovny, pozorování přírody, úklid po činnosti, výběr výtvarného materiálu, recyklační tvoření, pravidla ve třídě.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence osobností a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	• učíme děti říkat jasně „ne“ v situacích, které jim nejsou příjemné, • modelujeme situace a společně nacvičujeme vhodné reakce, • posilujeme pocit bezpečí a jistoty ve třídě.
	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• vedeme děti k tomu, aby si řekly o pomoc, když si nevědí rady, • podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi, • oceňujeme, když dítě aktivně požádá o podporu
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	• dáváme dětem příležitost ukázat, co jim jde (pohyb, kreslení, zpěv, vyprávění), • oceňujeme jejich snahu i výsledky, • vedeme rozhovory o tom, co se komu povedlo a proč
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	• povzbuzujeme děti k samostatnosti a k dokončení činnosti, • podporujeme je v překonávání obtíží, • chválíme konkrétní pokroky, aby dítě zažívalo úspěch.
	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	• vytváříme prostor pro diskusi v kruhu, kde má každý možnost promluvit, • respektujeme názor dítěte a učíme ho naslouchat druhým, • povzbuzujeme děti, aby se nebály říct, co si myslí.
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	• používáme hry a příběhy k rozvoji empatie, • vedeme děti k vnímání pocitů druhých a k nabídce pomoci, • oceňujeme projevy laskavosti a ohleduplnosti.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování, • objasňujeme důsledky nevhodného chování na ostatní, • používáme pozitivní příklady a modelové situace.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• vedeme děti k pozdravu, poděkování, omluvě, čekání na řadu, • každodenní praxí a rituály upevňujeme slušné chování, • vysvětlujeme smysl pravidel, aby jim děti rozuměly.

Příklady činností: Pozdrav při příchodu, poděkování, půjčování hraček, hry na spolupráci, žádost o pomoc kamaráda/pomoc kamarádovi, nácvik odmítnutí nevhodného chování, prezentace obrázku, dokončení práce, karty emocí, oslava narozenin.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	- dáváme dětem prostor navrhovat hry, činnosti a řešení, - oceňujeme jejich iniciativu a podporujeme kreativitu.
	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	- vedeme děti k tomu, aby si samy připravily potřebné pomůcky, - ukazujeme jim, jak plánovat kroky k dokončení práce.
	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	- učíme děti pružně reagovat na nové situace (např. změna počasí, jiné prostředí), - podporujeme radost z nových zkušeností.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	- povzbuzujeme děti, aby zkoušely různé způsoby řešení, - ukazujeme, že existuje více možností, jak dojít k cíli.
	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	- vedeme děti k trpělivosti a vytrvalosti, - podporujeme dokončení činností a oceňujeme výsledek i snahu.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	- učíme děti plánovat postup práce (např. při tvoření, stavění), - dáváme jim možnost rozhodovat o uspořádání hry či projektu.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	- zařazujeme skupinové hry a projekty, kde se děti musí domluvit, - podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc.
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	- nabízíme situace, kdy si děti volí pravidla, hry nebo téma činnosti, - učíme je respektovat rozhodnutí většiny.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	- vedeme děti k pochvale a uznání práce kamaráda, - ukazujeme jim, že důležitá je nejen výhra, ale i snaha.

Příklady činností: Návrh hry, hra na povolání, společná hra ve třídě i na zahradě, rozdělení rolí, příprava pomůcek, hlasování o pohádce, potlesk po vystoupení.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	• učíme děti, že chyba nevadí, ale pomáhá nám hledat nové cesty, • povzbuzujeme je, aby se nevzdávaly a zkoušely znovu.
	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• navazujeme na zážitky a zkušenosti dětí, • dáváme jim prostor využívat to, co se už naučily, v nových situacích.
	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• zařazujeme hry a činnosti, kde děti zkoumají přírodu, materiály a jejich vlastnosti, • podporujeme experimentování s jednoduchými pomůckami a přírodninami.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• necháváme děti hledat více způsobů řešení (např. stavba z kostek různými způsoby), • podporujeme kreativitu a samostatné nápady.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• vedeme děti k tomu, aby přemýšlely, co je nejlepší cesta k výsledku, • pomáháme jim porovnávat různé postupy
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	• učíme děti třídit obrázky, hledat souvislosti a skládat nové nápady, • využíváme obrázkové příběhy, hádanky či logické hry
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• ukazujeme dětem knihy, encyklopedie, obrázky, pohádky a vzdělávací videa, • vedeme je k tomu, aby se ptaly dospělých, naslouchaly a hledaly odpovědi i venku v přírodě.

Příklady činností: Logické hry a úkoly, řešení každodenních situací, skupinové stavby, opakování pokusu o dojití k cíli, zkoumání, různé způsoby řešení, experimentování s materiály, vzdělávací videa, otázky na učitele.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• seznamujeme děti s tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky, • navštěvujeme divadla, koncerty, výstavy nebo knihovny, • zapojujeme rodiče a komunitu do sdílení kulturních zážitků.
	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• seznamujeme děti s tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky, • navštěvujeme divadla, koncerty, výstavy nebo knihovny, • zapojujeme rodiče a komunitu do sdílení kulturních zážitků.
	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	• nabízíme dětem různé výtvarné, hudební a dramatické aktivity, • podporujeme jejich fantazii a vlastní nápady, • umožňujeme jim prezentovat výtvary ve třídě nebo při společných akcích.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• seznamujeme děti s různými kulturami a tradicemi přiměřenou formou (příběhy, obrázky, hudba), • podporujeme respekt a otevřenost k odlišnostem, • ukazujeme dětem, že každý má svou hodnotu a právo být přijímán.

Příklady činností: Taneční a hudební aktivity, kreslení, malování, lidové tradice, dramatizace příběhů a pohádek, poslech hudby, tanec, zpěv, doprovod na hudební nástroje, rytmizace.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• zařazujeme práci s jednoduchými digitálními pomůckami (interaktivní tabule, fotoaparát, tablet, Bee-bot apod.), • využíváme digitální technologie k pozorování a objevování (fotografie, zvukové nahrávky, krátká videa), • propojujeme digitální činnosti s reálnými zážitky (fotografování přírody na vycházce a následné povídání ve třídě).
	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií..	• učíme děti, že digitální přístroje mají své místo a čas, • vysvětlujeme, že je důležité střídat digitální činnosti s pohybem a hrou, • vedeme děti k šetrnému a bezpečnému zacházení s technikou.
	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• zařazujeme činnosti, kde děti postupují podle jednoduchých kroků (návodů, pexeso, stavění podle předlohy), • využíváme robotické hračky k rozvoji logického myšlení, • podporujeme děti v hledání postupů „krok za krokem“ a ve zkoušení různých variant řešení.

Příklady činností: Práce s interaktivní a prosvětlovací tabulí, fotografování, třídění obrázků, skládání puzzle, poslech audionahrávek.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Čtenářská gramotnost	Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.	• Pravidelně čteme dětem pohádky, příběhy a básně a následně s nimi o obsahu diskutujeme. • Podporujeme děti, aby vyprávěly vlastními slovy slyšený příběh nebo popisovaly obrázky. • Zařazujeme činnosti s vizuální a sluchovou oporou (obrázkové knihy, písmena, rýmy, rytmizace slov). • Nabízíme dětem volný přístup ke knihám a časopisům v dětské knihovničce ve třídě. • Využíváme příběhy a texty v propojení s dalšími oblastmi (hudba, výtvarná tvorba, dramatizace). • Podporujeme pozitivní vztah ke knihám a čtení formou her, dramatizace pohádek, práce s maňásky. • Vytváříme prostředí, kde je čtení chápáno jako přirozená a radostná součást dne.
Matematická gramotnost	Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.	• Zařazujeme počítání, třídění, porovnávání a uspořádávání do každodenních činností. • Učíme děti orientovat se v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (denní režim, orientace ve třídě, vycházky). • Podporujeme řešení jednoduchých problémových situací hravou formou. • Používáme názorné pomůcky, přírodniny a manipulační materiály (kostky, kamínky, karty, puzzle). • Rozvíjíme matematický jazyk (více–méně, první–poslední, před–za, nahoře–dole, vpravo–vlevo). • Zařazujeme pohybové a hudební hry s matematickým obsahem (tleskání slabik, rytmizace, kroky podle počtu). • Vytváříme situace, kde dítě prožívá radost z úspěchu při vyřešení úkolu (např. dokončení stavby, správné spočítání skupiny předmětů).

5.2.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

1. Plán činností

Podporovat fyzický rozvoj, hrubou i jemnou motoriku, koordinaci a zdravé návyky péče o tělo. Zdravé tělo je základem celkového rozvoje dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

2. Aktivita

- Volné hry venku: běhání, skákání, lezení, jízda na odrážedle a koloběžkách
- Cvičení a pohybové hry: tanečky, hry s míčem, balanční cviky
- Sebeobslužné činnosti: samostatné oblékání, hygiena, mytí rukou, stolování
- Relaxační dechová cvičení na uklidnění

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Bezpečné prostředí pro pohyb
- Respekt k individuálním schopnostem a tempu dětí
- Dostačující čas na odpočinek
- Povzbuzovat radost z pohybu a samostatnost

4. Další plánování – posun

- Sledovat postupné zlepšování motorických dovedností
- Zařazovat komplexnější pohybové aktivity (např. rovnováhu, koordinaci)
- Podporovat zdravé návyky i doma (komunikace s rodiči)

5. Rituály

- Ranní rozcvička
- Příprava a úklid herního prostoru před i po pohybových hrách
- Zpívání a tanec při přechodech (např. do jídelny, na vycházku)

6. Sebehodnocení pedagoga

- Reflektovat, zda děti mají dostatek pohybu a zda aktivity odpovídají jejich schopnostem
- Pozorovat, zda děti projevují radost z pohybu a samostatnost
- Upravovat plán na základě potřeb jednotlivých dětí

7. Informace pro rodiče

- Pravidelně informovat o pohybových aktivitách a doporučit podněty doma
- Ukazovat pokroky dítěte (např. zlepšení v oblékání, samostatnosti)
- Vyzývat rodiče k podpoře zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

1. Plán činností

Rozvíjet emoční inteligenci, pozornost, tvořivost a zdravé sebevědomí. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

- Hraní rolí a dramatizace emocí
- Malování a modelování vyjadřující pocity
- Povídání o zážitcích a pocitech

- Relaxační cvičení pro děti
- Poslech hudby, rytmické hry

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Vytvořit bezpečné prostředí pro vyjadřování emocí
- Respektovat individualitu a tempo dítěte
- Vyvarovat se stresu a přetížení
- Podporovat kreativitu

4. Další plánování – posun

- Individuálně podporovat děti s emočními obtížemi
- Zařazovat nové relaxační a kreativní metody
- Spolupracovat s rodiči a specialisty

5. Rituály

- „Kruh pocitů“ – pravidelné sdílení emocí ve skupině
- Relaxační chvilky po obědě nebo náročných aktivitách
- Používání „pocitových karet“ k pojmenování emocí

6. Sebehodnocení pedagoga

- Sledovat, zda děti dokáží pojmenovat a vyjádřit své pocity
- Hodnotit, zda je prostředí dostatečně podpůrné a bezpečné
- Upravovat metody podle potřeb skupiny i jednotlivců

7. Informace pro rodiče

- Informovat o emočním vývoji dítěte a jeho způsobech vyjadřování
- Doporučit aktivity na podporu emočního rozvoje doma
- Komunikovat o případných obtížích a společně hledat řešení

Dítě a ten druhý a společnost

1. Plán činností

Podporovat sociální dovednosti, empatii, spolupráci a respekt k ostatním. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

2. Aktivity

- Skupinové hry a projekty (stavby, tvoření, hry na spolupráci)
- Hraní společenských rolí (rodina, škola, obchod)
- Diskuze o pravidlech a řešení konfliktů
- Společné rituály (pozdravy, oslavy, narozeniny)
- Sdílení a střídání hraček a materiálu

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Podporovat vzájemný respekt a inkluzi
- Učit děti řešit konflikty a vyjadřovat pocity slovy
- Vytvářet bezpečné prostředí pro spolupráci
- Povzbuzovat empatii a aktivní naslouchání

4. Další plánování – posun

- Podporovat samostatnost a zodpovědnost v kolektivu
- Zařazovat náročnější sociální situace a aktivity
- Spolupracovat s rodiči na sociálním rozvoji dětí

5. Rituály

- Denní kruh – sdílení zážitků a nálad
- Oslava narozenin a dalších významných událostí ve skupině
- Ranní a odpolední pozdrav s každým dítětem

6. Sebehodnocení pedagoga

- Sledovat, jak děti spolu komunikují a řeší konflikty
- Hodnotit, zda jsou děti schopné empatie a spolupráce
- Přizpůsobovat metody dle sociálních potřeb skupiny

7. Informace pro rodiče

- Informovat o sociálním vývoji dítěte (např. spolupráce, řešení konfliktů)
- Doporučit rodinné aktivity podporující sociální dovednosti
- Komunikovat otevřeně o případných obtížích a podpoře

Dítě a svět

1. Plán činností

Seznámit děti s přírodou, společností, kulturou a rozvíjet zvědavost a odpovědnost. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

2. Aktivita

- Pozorování přírody, vycházky, sběr přírodnin
- Jednoduché přírodovědné pokusy a experimenty
- Hry a povídání o různých kulturách a tradicích
- Návštěvy muzeí, divadel, výstav (včetně online prohlídek)
- Ekologické aktivity – třídění odpadu, péče o rostliny a zvířata

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Přizpůsobit aktivity věku a schopnostem dětí
- Podporovat zvědavost a klást důraz na otázky
- Vést k respektu k přírodě a kulturní rozmanitosti
- Dbát na bezpečnost při venkovních aktivitách

4. Další plánování – posun

- Hodnotit zájem dětí o svět a jejich zapojení
- Rozvíjet environmentální povědomí a odpovědnost
- Zařazovat dlouhodobé tematické projekty a spolupráci s komunitou

5. Rituály

- Týdenní „přírodovědné dopoledne“ s pozorováním (zahrada, vycházka)
- Sbírání přírodnin a jejich společné třídění / využití v tvoření
- Povídání o významných svátcích a tradicích různých kultur

6. Sebehodnocení pedagoga

- Sledovat, jak děti reagují na aktivity a otázky o světě
- Posuzovat úroveň jejich zájmu a zapojení
- Přizpůsobovat aktivity tak, aby zvyšovaly jejich povědomí a odpovědnost

7. Informace pro rodiče

- Pravidelně informovat o ekologických a kulturních aktivitách
- Doporučit rodinné výlety a společné pozorování přírody
- Podporovat doma rozhovory o světě a hodnotách

5.3 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

Učitelé pravidelně sledují a zaznamenávají rozvoj dětí. K tomu využívají pozorování, rozhovory, záznamy a portfolia. Tyto informace pomáhají lépe porozumět potřebám, možnostem i zájmům každého dítěte.

Cíl diagnostiky – průběžně sledovat vývoj a potřeby dítěte, aby vzdělávání bylo efektivní a každé dítě zažilo úspěch.

Diagnostika je proces – nejde o jednorázové hodnocení, ale o neustálé přizpůsobování vzdělávání měnícím se potřebám dětí.

Učitel sleduje:

- co dítě umí, jaké má možnosti a schopnosti,
- jeho silné a slabé stránky,
- posuny v učení a dosažené cíle (krátkodobé i dlouhodobé).

Hlavní nástroj – portfolio:

- shromažďuje informace o dítěti, jeho pokrocích a zájmech,
- pomáhá plánovat vzdělávání na míru,
- poskytuje zpětnou vazbu rodičům i dítěti samotnému,
- podporuje sebehodnocení dítěte a posiluje jeho sebevědomí,
- slouží k reflexi práce učitele a spolupráci s kolegy.

Na základě těchto zjištění je pak vzdělávání přizpůsobováno tak, aby každé dítě mohlo postupovat vlastním tempem a dosahovat osobních pokroků.

Individualizace se zajišťuje například:

- volbou vhodných forem a metod práce,
- nabídkou činností různé obtížnosti,
- úpravou prostředí a materiálů,
- zapojením podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- obohacujícími činnostmi pro děti nadané.

Důležitou součástí je i spolupráce s rodiči, kteří se aktivně podílejí na poznávání a podpoře rozvoje dítěte. V případě potřeby škola spolupracuje také s odborníky (PPP, SPC, logoped apod.).

6. Vzdělávací obsah

INTEGROVANÝ BLOK Č. 1

Název integrovaného bloku	NAŠE PLANETA JAKO KOUZELNÝ MÍČ
Charakteristika IB	Blok vede děti k uvědomování si, že žijí na jedinečné planetě, která je jejich domovem a zároveň součástí rozmanitého světa. Dětem otevírá cestu k poznávání vzdálených míst na planetě a jejich odlišností. Seznamují se s místem, kde žijí, objevují přírodu, zvířata, krajinu a počasí kolem sebe, rozšiřují povědomí o dalších částech světa a o různých podobách života lidí i přírody. Prostřednictvím přímých prožitků, her, experimentů a tvořivých činností se učí chápat souvislosti mezi člověkem a přírodou, rozvíjejí úctu k životnímu prostředí a základní představy o odpovědném chování vůči planetě.
Možná dílčí témata pro realizaci	• Místo, kde žijí, moje školka • Objevování světa, naší země (i Země) • Roční období, podnebí, přírodní živly, počasí, den a noc • Přírodní krásy, proměny přírody • Zvířata a jejich svět • Ekologie, recyklace a třídění

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Místo, kde žijí Moje školka	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001

		Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

Objevování světa Naše země (Země)		DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

		DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Roční období, podnebí, přírodní živly, počasí, den a noc	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Přírodní krásy, proměny přírody	Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-OZD-000-PV1-003

		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
Zvířata a jejich svět	Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
	Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
Ekologie, recyklace a třídění	Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkcí DJP-PMP-000-PV1-002

		Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

Název integrovaného bloku	BAREVNÝ SVĚT LIDÍ A TRADIC
Charakteristika IB	Blok vede děti k poznávání rozmanitosti světa lidí a k vytváření základů pro otevřenost, respekt a toleranci. Děti si uvědomují, že lidé se liší, ale všichni sdílejí stejné potřeby – přátelství, domov, bezpečí a radost ze společných činností. Prostřednictvím her, vyprávění a tvořivých aktivit děti poznávají vlastní kulturní prostředí a objevují kultury jiných zemí. Součástí bloku je také poznávání hodnot, které tradice nesou – soudržnost, radost ze sdílených chvil, úcta k lidem a kulturním kořenům.
Možná dílčí témata pro realizaci	• Jazyky a nářečí • Jídlo a stolování • Umění • Svátky a oslavy, jiné kultury • Povolání • Přátelství, odlišnost a respekt

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Jazyky a nářečí Jídlo a stolování Umění	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání předmětů DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i využitím digitálních technologií DJP-PFT-000-PV1-002

		Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
	Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Povolání	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PMP-000-PV1-001

		Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Svátky a oslavy, jiné kultury	Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

		DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Přátelství, odlišnost a respekt	Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
		DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
		DAS-BCH-000-PV1-002 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

Název integrovaného bloku	DOBRODRUŽSTVÍ ZA HRANICEMI ŠKOLKY
Charakteristika IB	Blok je zaměřený na objevování světa prostřednictvím cestování a fantazie. Děti poznávají různé dopravní prostředky, učí se orientovat v prostoru a čase a rozvíjejí schopnost plánovat a prožívat dobrodružství. Fantazijní hry podporují tvořivost, radost z pohybu a spolupráci.
Možná dílčí témata pro realizaci	• Cestování, dopravní výchova • Integrovaný záchranný systém • Orientace v čase a prostotu • Svět fantazie a pohádek

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Cestování Dopravní výchova Integrovaný záchranný systém Orientace v čase a prostotu	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-JAR-000-PV1-001

		Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozzná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Svět fantazie a pohádek	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002

		Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 4

Název integrovaného bloku	JÁ A SVĚT KOLEM MĚ
Charakteristika IB	Blok je zaměřený na sebepoznání dítěte, jeho zdraví, tělo a prožívání emocí, zároveň rozvíjí vztahy k rodině a nejbližšímu okolí. Děti se učí chápat význam pohybu, správné péče o tělo, zdravého životního stylu a prevence nemocí. Tematické hry, činnosti, smyslové aktivity, dramatizace a společné zážitky pomáhají dětem se seznamovat se svými emocemi a naučit se je pojmenovat a vyjádřit.
Možná dílčí témata pro realizaci	• Moje tělo • Nemoci a zdraví • Sporty • Moje rodina • Smysly a emoce

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Místo, kde žiji Moje školka	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002

		Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
Moje rodina	Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-JAR-000-PV1-009

		Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Moje tělo Nemoci a zdraví Sporty Smysly a emoce	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

6.1 Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole

V naší mateřské škole mají učitelky na starosti přípravu a realizaci vzdělávacích činností. Vzdělávání plánují společně, přičemž vycházejí ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a v průběhu školního roku plán průběžně upravují podle aktuálních potřeb dětí. Při tvorbě plánů zohledňují výsledky pedagogické diagnostiky a individuálně přistupují ke každému dítěti – berou v potaz jeho zájmy, potřeby i schopnosti.

Děti se aktivně zapojují do výběru témat – spolu s učitelkami objevují, co je na daném tématu zajímavé a co by se chtěly naučit. Na základě těchto podnětů pak učitelky připravují konkrétní vzdělávací nabídku a činnosti, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a vedou k dosažení očekávaných vzdělávacích výstupů. Děti se tak stávají spoluvůrci obsahu vzdělávání.

Plánování zahrnuje také využití aktuálních vzdělávacích příležitostí a dětských nápadů – tvořivě a flexibilně. Díky tomu se do vzdělávání přirozeně promítají témata, která jsou pro děti v danou chvíli relevantní a smysluplná. Časová organizace i samotné provedení vzdělávacích aktivit se přizpůsobují zájmu a potřebám dětí.

Domníváme se, že pevně stanovené týdenní plány nejsou pro děti ideální – mohou omezovat jejich prožitek i hlubší porozumění tématu. Upřednostňujeme proto pružné plánování, které dětem umožňuje ponořit se do tématu do hloubky, rozvíjet ho postupně a smysluplně ho propojit se svými každodenními zážitky.

Postup třídního plánování:

1. Pedagogická diagnostika – učitelka sleduje děti, zaznamenává jejich zájmy, potřeby, silné i slabé stránky.
2. Volba tématu – téma vychází z aktuální situace, ročního období nebo z podnětů dětí.
3. Zapojení dětí – s dětmi se diskutuje, co je na daném tématu zajímavé a co by chtěly zjistit, zaznamenává si.

4. Tvorba vzdělávací nabídky – učitelka připraví činnosti a prostředí tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a vedly k očekávaným výsledkům učení.

5. Realizace činností – děti mají možnost volby, učitelka reaguje na jejich nápady a využívá aktuální vzdělávací příležitosti.

6. Reflexe a vyhodnocení – průběžně se sleduje, jak děti reagují, co se daří a kde je potřeba změna; plán se podle toho upravuje. Nakonec děti vyhodnocují výsledky učení a proces svého učení.

7. Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace školy, tedy její vlastní hodnocení, představuje systematický postup, během něhož mateřská škola posuzuje své aktivity, výsledky a výkonnost na základě předem určených kritérií. Tento proces zahrnuje sběr a vyhodnocování údajů, které poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce školy a míře naplnění stanovených cílů.

Hlavním cílem autoevaluace je získat aktuální přehled o situaci ve škole a využít tyto poznatky pro efektivní plánování a realizaci dalšího rozvoje. Důraz je kladen na průběžné zvyšování kvality vzdělávací práce. Zároveň tento proces pomáhá rozpoznat silné stránky školy a odhalit oblasti, které si zaslouží další pozornost a zlepšení.

OBLASTI AUTOEVALUACE

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy a spolupráci s rodiči a veřejností.

CÍLE AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace je:

- zjistit skutečný stav školy a kvalitu její činnosti,
- získat zpětnou vazbu pro řízení a plánování,
- podporovat pedagogický rozvoj a zkvalitňování ŠVP,
- posílit spolupráci školy s rodiči a dalšími partnery.

KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Kritéria jsou konkrétní ukazatele, podle nichž se hodnotí míra naplnění cílů. Stanovují se v souladu s RVP PV a se ŠVP školy a týkají se:

- kvality podmínek a prostředí,

- organizace a obsahu vzdělávání,
- úrovně výsledků učení a kompetencí dětí,
- klimatu školy a spolupráce s rodinou.

METODY A NÁSTOJE AUTOEVALUACE

K hodnocení se využívají různé metody a nástroje:

- pedagogická diagnostika a diagnostická portfolia dětí,
- hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách,
- analýza dokumentace školy,
- dotazníky a rozhovory s rodiči, kolegy i dětmi,
- týmové porady a sebereflexe učitelů,
- sledování výsledků a zpětné vazby z externí evaluace (ČŠI).

TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Autoevaluace je nedílnou součástí každodenní pedagogické činnosti a probíhá průběžně během celého školního roku. Systematické vyhodnocení se pak provádí alespoň jednou ročně. Sledování jednotlivých oblastí vychází z plánů školy a je přizpůsobeno aktuálním potřebám dětí, stanoveným cílům školy a časovému harmonogramu uvedenému ve školním vzdělávacím programu (ŠVP).

ODPOVĚDNOST

Za proces autoevaluace odpovídá ředitel školy. Na jeho realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a podle potřeby i pracovníci nepedagogičtí. Nedílnou součástí je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří poskytují důležitou zpětnou vazbu.

PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ A PORTFOLIO

Klíčovým nástrojem pro sledování vzdělávacích výsledků dětí je pedagogická diagnostika, jejímž účelem je porozumět dítěti – rozpoznat jeho silné a slabé stránky, sledovat jeho rozvoj a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo zažívat pocit úspěchu.

Základním prostředkem této diagnostiky je diagnostické portfolio, které zaznamenává průběh vývoje a procesu učení dítěte. Portfolio zachycuje nejen pokroky, ale i individuální charakteristiky a zájmy dítěte, a zároveň slouží jako podklad pro plánování vzdělávacích činností.

Plní rovněž roli komunikačního mostu mezi pedagogy, dítětem a jeho rodiči. Kromě toho podporuje rozvoj sebehodnocení, posiluje dětské sebevědomí a zvyšuje motivaci k učení.

VÝSTUPY AUTOEVALUACE

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně analyzovány a využívány k úpravám školního vzdělávacího programu (ŠVP) i k plánování dalšího směřování školy. Zpětná vazba je sdílena s pedagogy, rodiči a dalšími účastníky vzdělávacího procesu.

Mateřská škola propojuje své interní hodnocení s výstupy z externí evaluace prováděné Českou školní inspekcí a na základě těchto zjištění přijímá opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání.

7.1 Plán evaluace mateřské školy

Personální podmínky	ústně, písemně	Rozhovory se zaměstnanci, záznamy z kontrol, hospitace, sledování profesního růstu, DVPP	průběžně	ředitelka
---------------------	----------------	--	----------	-----------

Materiální podmínky	ústně, písemně	Inventurní seznam, záznamy z kontrol BOZP a PO, návrhy zaměstnanců	průběžně	ředitelka, školní tým
Organizační podmínky	ústně, písemně	Dotazník pro rodiče, provozní porady, rozhovory se zaměstnanci a rodiči	Průběžně, dle potřeby	ředitelka, školní tým
Psychosociální podmínky	ústně, písemně	Pozorování klimatu tříd, rozhovory s dětmi, rodiči a pedagogy, hospitace, kontrolní činnost	průběžně	ředitelka, školní tým
Životaspráva	ústně	Pozorování denního režimu, sledování stravování, střídání činností a odpočinku, individuální potřeby dětí	průběžně	ředitelka, školní tým
Řízení mateřské školy	písemně	Směrnice, SWOT analýza, zpětnovazebné dotazníky, hodnocení	průběžně (min.1x za dva roky)	ředitelka, školní tým
Spoluúčast rodičů	ústně, písemně	Dotazník spokojenosti, konzultační hodiny, účast na akcích školy	průběžně, na žádost rodičů	ředitelka, školní tým
Soulad ŠVP a RVP PV	ústně, písemně	Evaluační tabulky – KK a OVU, třídní kniha, pedagogické rady – diskuze, analýza ŠVP	průběžně	ředitelka, učitelka
Evaluace témat	ústně, písemně	Záznam v třídním plánování	po ukončení tématu	ředitelka, učitelka
Evaluace IB	ústně	Diskuze nad jednotlivými IB, návrhy	průběžně (1x ročně)	ředitelka, učitelka
Evaluace OVU a KK	ústně, písemně	Tabulky evaluace OVU a KK, pedagogické rady	průběžně	ředitelka, učitelka
Kontrola třídní dokumentace	ústně, písemně	Kontrola třídní knihy a třídního plánování	Průběžně (nejméně 1x za dva měsíce)	ředitelka
Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu	ústně, písemně	Hospitační arch, kontrolní činnost, diagnostické listy, portfolia dětí, fotodokumentace	průběžně	ředitelka, učitelka